

# ПРОБУДЖЕННЯ ВЕСНИ



**Програмовий зміст:** формувати елементарні уявлення про характерні ознаки весни в природі, про зв'язки між явищами неживої природи та змінами в житті рослин, птахів; навчати помічати явища, що відбуваються в природі навесні та називати їх; закріплювати знання назв дерев, первоцвітів, час їхнього цвітіння; вчити знаходити ціле за частиною; розвивати критичне мислення, увагу; виховувати любов до природи, бажання робити добро.

**Мовлення:** удосконалювати вміння складати прості й поширені речення, добирати епітети, правильно вживати іменники, прикметники на позначення квітів, складати речення за допомогою символів, активізувати вживання ввічливих слів, розповідати невеликі вірші; закріплювати навички вживання прикметників вищого та найвищого ступенів порівняння; розвивати вміння складати описові розповіді, розвивати інтонаційну виразність мови, закріплювати вміння володіти різним темпом мовлення, акторські здібності.

**Матеріал:** карта символів, малюнок із зображенням Дівчини-Весни, малюнки із зображеннями первоцвітів, аркуш з намальованими кучугурами та слідами, матеріал до дидактичної гри «З якого дерева листочок?», «Склади тварину», картки із зображенням перелітних птахів, запис співу пташок.

## Хід заняття

### 1. Організаційний момент

**Вихователь:** Діти, послухайте тишу. Ось подув легенький вітерець. Він запрошує нас на веселу та цікаву прогулянку.

/Під музичний супровід діти заходять у групу/.

### II. Актуалізація опорних знань

#### Вихователь:

*Тане сніжок,*

*Оживає лужок,*

*День прибуває,*

*Коли це буває? (Навесні)*

Як ви гадаєте, про що ми говоримо на занятті?

**Діти:** Про весну.

**Вихователь:** У давні часи весну закличками гукали, піснями закличкали, танок водили.

#### Хлопчик:

*«Весна прийшла,*

*тепло знайшла!»* –

*Кричать дівчатка й хлопчики.*

*«Цвірінь-цвірінь,*

*журбу покинь!»* –

*Клопочуться горобчики.*

#### Дівчинка:

*Вийди, вийди, Іванку,*

*Заспівай нам веснянку!*

*Зимували, не співали,*

*Усе весни дожидали!*

#### Хлопчик:

*Вийди, вийди, сонечко!*

*На дідове полечко,*

*На бабине літечко,  
На наше подвір'ячко.*

**Дівчинка:** Мені вітер прошепотів, що весна нам прислала повідомлення.

/Діти шукають конверт із повідомленням у Чарівній скриньці, завдяки чому розвивається дрібна моторика пальців: тактильний дотик, відчуття, сенсорні здібності; відтворюється власний досвід/.

### III. Основна частина

**Вихователь:** /читає/ «Весну зачарували». Діти, а хто міг так вчинити?

**Діти:** Баба Зима.

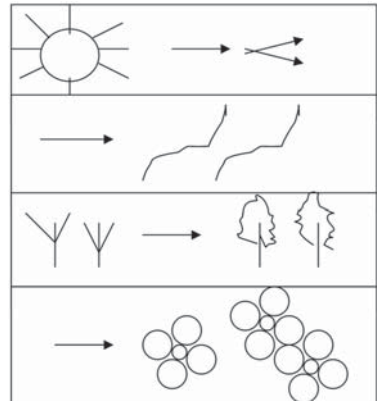
**Вихователь:** Саме так, і, прокинувшись, Весна не може пригадати, як їй природу оживити. Чи згодні ви допомогти Весні?

**Діти:** Так, згодні.

**Вихователь:** Щоб вийти на весняну стежину, потрібно прочитати ці символи.

### 1. Складання вірша за допомогою символів.

*Скоро сонечко пригріє,  
Потечуть струмки,*



*Темний гай зазеленіє,  
Зацвітуть квітки.*

### 2. Вправа «Весняна стежинка».

**Вихователь:** Повернулась до нас красуня Весна,

Чи, можливо, це не вона?

/Вихователь вивішує великий аркуш паперу із зображенням дівчини у довгій білій сукні/.

**Дівчинка:** А чому у Весни біла спідничка? Анумо прикрасимо її!

**Вихователь:** Думаю, що прикраси для Весни ви зможете знайти під сніговими кучугурами.

Вони розтануть тільки тоді, коли ви будете правильно відповідати. Спочатку ми нагадаємо Весні про... А про що... – ви мені скажете, якщо відгадаєте загадку.

#### Загадка

*Все від нього набирається снаги,  
Тільки ранок настає,*

*виглянь у віконце,*

*Всім воно дає життя, променисте...*

**Діти:** Сонце.

**Вихователь:** Покличемо його.

**/Вивчення українських національних традицій.**

Діти промовляють закличку/.

#### Закличка

*Сонечко, сонечко,*

*виглянь у віконечко,*

*Там дітки грають,*

*тебе виглядають.*

### 3. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків.

/Використання схем «Логічний ланцюжок». Картки: поступове підняття сонця до zenіту. Зміни, що відбуваються в природі. **1 картка:** Чорна земля, рослинність відсутня. **2 картка:** сонце піднімається вище – з'являються перші паростки. **3 картка:** сонце піднялося вище – квітне природа. **4 картка:** сонце в zenіті – з'явилися плоди/.

**Вихователь:** Скажіть, чи однакову кількість тепла посилає сонце на землю взимку і навесні. Чому?



**Діти:** Ні, не однакову. Взимку сонце не піднімається високо над землею. Воно посилає на землю дуже косі промені, що не зігрівають землю і дають мало тепла. А навесні сонце піднімається вище, промені дають більше тепла і світла.

/Вихователь відкриває першу «кучугуру», в якій знаходиться фото весняного неба/.

**Вихователь:** Ми вже можемо починати прикрашати Весну.

Ідемо далі по слідах. Що ви можете сказати про небо?

**Діти:** Небо стало синім-синім. По ньому плывуть яскраво-білі хмари.

/Вихователь відкриває другу «кучугуру». Використовуються знання з природознавства про зміни в живій та неживій природі з приходом весни. Діти прикрашають хмаринкою плаття Дівчини-Весни/.

**Вихователь:** А що сонце робить зі снігом?

**Діти:** Сніг тане. Течуть веселі струмочки. На річках льодохід. Іде холодний дощ.

/Вихователь відкриває третю «кучугуру». Виконується робота з художньої творчості – конструювання. Діти прикрашають одяг Весни «краплинками дощу»/.

**Вихователь:** Які зміни відбулися в природі, коли вийшло сонце?

**Діти:** Почали пробуджуватись рослини, а на деревах з'явилися зелені листочки.

**Вихователь:** Яка ж вона – Весна?

**/Розвиток фонематичного і музичного слуху.** Лунають звуки дощу з диску «Звуки природи».

Діти біжать під парасольку і – момент здивування – знаходять метелика з квіткою/.

**Дівчинка:** А метелик – це жива природа?

**Вихователь:** І не лише метелик...  
**4. Психогімнастика «Все живе бажає жити».**

*Все живе бажає жити:*

/Діти розводять руки і показують довкола/.

*Ніжні проліскові квіти,  
/Піднімають трохи заокруглені  
руки вгору/.*

*І метелики крилаті,  
/Легкий біг зі змахуванням  
руками/.*

*Й ведмежата волохаті,  
/Діти зображують клишоногу  
ходьбу ведмедів/.*

*Коник-стрибунець зелений,  
/Сстрибки на двох ногах/.*

*Голуб під віконцем в мене,  
/Руки за спиною, діти йдуть  
злегка перевальцем/.*

*І травиченька-трава...  
/Діти присідають і водять  
руками паралельно підлозі/.*

*Все природа це жива.  
/Уклоняються, показуючи  
все довкола себе/.*

**Вихователь:** Діти, метелик тримає якусь квітку. Подивимось, що це за квітка.

**5. Піскова терапія.**

**Вихователь:** Діти, метелик тримає якусь квітку. Подивимось, що це за квітка.

/Дівчинка читає: «Намалюйте квітку на піску»/.

**Вихователь:** Але спочатку повторимо **правила роботи з піском:**

– пісок не кидаємо;

– очей не засипаємо;

– нікого не штовхаємо;

– друзям допомагаємо.

/Звучить мелодія зі збірника про весну.

Діти працюють у парах: 1 пара робить підсніжник; 2 пара – пролісок; 3 пара – конвалію. Малюють переглядають роботи/.

**6. Вправа «Квіткова галявина».** **Робота в групах.**

/Лунають звуки веселого струмочка/.

**Вихователь:** Он де видніється квіткова галявина. Та, щоб дістатися до неї, потрібно обережно перейти цей струмочок /блакитна стрічка/.

**/Проведення точкового масажу.** Діти проходять доріжкою, що викладена із квіток, серединки яких виготовлені у формі дитячої ступні із тканини; сліди заповнені всередині сіном, піском, кукурудзою і гречкою. По цим слідам діти заходять на квіткову галявину і збирають квіти.

**Розвиток швидкості реакції та орієнтування в просторі.** Вихователь роздає дітям картки із зображенням квітів (по дві з них – однакові) і попереджає, щоб діти не бачили чужих карток. А сама, постійно змінюючи місце свого перебування в групі, по чергово читає загадки для дітей. Відгадавши загадку, діти мають знайти свою пару і швидко підбігти до вихователя/.

#### Загадки

1. *По засніженій галявці  
Ходить хлопчик в білій майці.* (Підсніжник)

2. *Стоїть тоненький сто-  
впчик, наче риска,  
А зверху ліхтарів біленька низка.* (Конвалія)

3. *Синеньку квітку маю,  
Найперший в лісі розквітаю.* (Пролісок)

**7. Творча гра «Червона книга України».**



/Діти показують картки-малюнки і від імені відповідної квітки розповідають про неї і прохають, щоб люди піклувалися про квітку/.

**Приблизні варіанти розповідей:**

**Я – пролісок.** Я розцвітаю найпершим навесні. У мене сині квіти, як краплини неба. Листочки – зелені, довгасті. У лісі нас залишилось дуже мало. Бережіть нас.

**Я – конвалія,** розцвітаю у травні. Мої квіточки – біленькі дзвоники. У мене чудовий, ніжний аромат. Будь ласка, не рвіть конвалій, збережіть нам життя.

/Діти прикрашають одяг Весни квітами/.

**8. Релаксація /музичний супровід/.**

*Квіти трішечки стомились,  
До землі аж нахилились.*

*Піднімайтеся листочки,  
Усміхніться пелюсточки,*

*Розквітати вже пора,  
Вас чекає дітвора.*

**9. Дидактична гра «Розпізнай дерево».**

/Звучить шум лісу/.

**Вихователь:** Що це за шум?

**Діти:** це ліс шумить. Мабуть, він запрошує нас до себе.

**Вихователь:** Які дерева ростуть у лісі?

**Діти:** Ялина, сосна, осика, клен /показують малюнки дерев/.

**Вихователь:** Після дощу на стежині залишилися калюжі, потрібно їх перестрибнути.

/Діти перестрибують «калюжі»/.

**10. Дидактична гра «Перелітні – неперелітні птахи».**

/Лунає спів птахів/.

**Вихователь:** Що це за звуки?

**Діти:** Це голоси птахів.

**Вихователь:** Голоси яких птахів ви розпізнали?

**Діти:** Горобець, соловей, зозуля...

**Вихователь:** Які з цих птахів перелітні? Неперелітні?

**11. Дидактична гра «Кого розбудила весна?»**

**Вихователь:** А кого ще розбудила весна?

**Діти:** Ведмеда, їжачка, ховраха... /Запис квакання жабки/.

**Вихователь:** Хто ще прокинувся після зимової сплячки.

**Діти:** Це жабка. Вона живе біля води.

**Вихователь:** Чи сподобалася вам прогулянка до лісу?

**Діти:** Так.

**Вихователь:** Проте нам час повертатися до нашого садочка, де ми виготовимо колаж, що називається «Весняна галявина».

**Олена ЯРЕМЕНКО,**  
вихователь Іванівського ДНЗ,  
Петриківський район

