



№ 13 (741)
КВІТЕНЬ 2015 РОКУ

ДНІПРОПЕТРОВСЬКА ОБЛАСНА ПЕДАГОГІЧНА ГАЗЕТА

Спецвипуск для педагогічних працівників, випускників СЗШ та їхніх батьків

Дніпропетровщина – пілотний регіон проекту Європейського фонду освіти «PRIME»

Протягом останніх чотирьох років Департамент освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації активно співпрацює з міжнародними експертами в питаннях модернізації професійної освіти області. Зокрема, в поточному навчальному році це відбувається в рамках проекту «PRIME» «Прогнозування впливу реформ у галузі професійної освіти та підготовки робітничих кадрів».

Втілюємо вже третій проект з Європейським фондом освіти. Спільну діяльність розпочали 2012 року. Тоді задля створення дієвого механізму працевлаштування були анкетовані майже 400 підприємств і 130 профтехучилищ Дніпропетровщини. Другим масштабним проектом став «Туринський процес». Завдяки високому рівню підготовки, який Дніпропетровщина презентувала на одній із підсумкових конференцій цього проекту, область стала пілотним регіоном програми ЄФО «PRIME».

Після ухвалення Закону України «Про вищу освіту», яким передбачається узгодити діяльність професійної та вищої освіти з потребами й очікуваннями суспільства та ринку праці, Департамент освіти і науки облдереждміністрації під егідою Міністерства освіти і науки України та Європейського фонду освіти підготував варіанти сценаріїв розвитку

системи професійної освіти (слід зазначити, що оптимізація мережі професійної освіти є лише одним із конкретних кроків її модернізації).

Методика «PRIME» використовується в Європі для аналізу можливих ризиків і наслідків реформ у різних сферах, зокрема у галузі освіти. Методика передбачає чотири основні позиції: визначення проблем, аналіз, визначення мети, визначення можливих шляхів вирішення.

Застосування методики відбувається у три етапи. Під час першого проводився моніторинг стану професійно-технічної освіти, а також вишив І-ІІ рівнів акредитації.

В рамках проекту експерти ЄФО відвідали Дніпропетровщину. Відбулася нарада з директорами коледжів і технікумів регіону. Експерти ознайомилися з роботою коледжів і училищ.

Вже у грудні 2014 року на проміжному валідаційному семінарі за підсумками І етапу проекту «PRIME» експерти ЄФО представили відповідну оцінку організації роботи в навчальних закладах пілотних регіонів. На цьому ж семінарі представники пілотних регіонів об'єдналися в групи та опрацювали можливі сценарії реформування системи професійної освіти.

Обговорення підготовлених у грудні сценаріїв тривало у лютому 2015 року.

Досвід європейських країн свідчить, що при визначені мережі навчальних закладів враховуються не лише обсяги підготовки, якість професійної освіти, створення умов для забезпечення освіти протягом життя, а також наближеність до місць проживання молоді та майбутньої роботи.

Зміни, що відбуваються в Україні на шляху європейської інтеграції, матимуть комплексний характер – починаючи зі школи, яка буде як академічною, так і профільною. Після профільної школи буде можливість навчатися у професійному коледжі та технічному університеті. Таким чином забезпечується комплексний підхід до первинної та безперервної освіти за участі всіх зацікавлених сторін.

Протягом двохденного семінару в рамках ІІ етапу проекту «PRIME» фахівці працювали у трьох групах. Участь у семінарі брали експерти ЄФО, представники департаменту освіти і науки, пілотних регіонів проекту, керівники навчальних закладів.

Готуючи свої сценарії запропонування нової системи професійної освіти, експерти зважали на перспективи фінансування навчальних закладів в умовах децентралізації, на законодавчу базу та наявну мережу коледжів, училищ і технікумів.

Формат професійної освіти, який у своїх сценаріях пропонують українські

та закордонні фахівці, дає змогу перевіркувати існуючі навчальні заклади у такі, що здатні втілити пріорітетну систему професійної освіти.

Перший рівень такої системи забезпечує підготовку фахівців для 3-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації. Це звичайні робітничі професії, а саме – касир або продавець.

Друга ходинка системи відповідає за підготовку фахівців 4-го кваліфікаційного рівня – кваліфікованих робітників, які здатні самостійно виконувати спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання.

Третій рівень передбачає надання учням професійного навчального закладу 5-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації, що відповідає рівню нинішнього молодшого спеціаліста.

Експерти пояснюють, що у майбутньому за таких умов навчальні заклади Дніпропетровщини зможуть готувати робітників: простих і висококваліфікованих, та менеджерів середньої ланки.

Реалізація сценаріїв у міжнародних проектах в області дає впевненість, що в майбутньому при модернізації освіти будуть враховані всі цілі, ризики та принципи за такими категоріями: мережа закладів, фінансування, законодавча база, кадрова



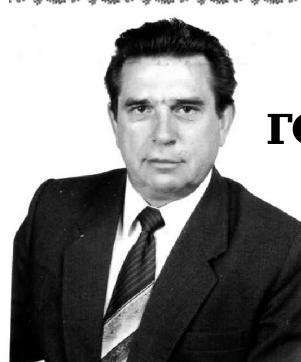
політика та комунікації як на державному, так і на регіональному рівнях.

Створені сценарії передбачають також розмежування сфері впливу Центру зайнятості та освітніх установ, децентралізацію, зокрема в управлінні навчальними закладами, та спрощення контролю освітньої діяльності для державних закладів і посилення його для приватних.

18 лютого експерти ЄФО обговорили ризики розроблених сценаріїв з колективами двох навчальних закладів Дніпропетровська.

Навесні 2015 року Дніпропетровщина та Вінниччина – пілотні регіони проекту Європейського фонду освіти «PRIME» – оберуть найоптимальніший сценарій та почнуть розробляти спільний план заходів з його реалізацією. Підсумки ІІІ етапу «PRIME» підіб'ють влітку 2015 року.

Любов КРАВЧЕНКО,
заступник директора
департаменту освіти і науки ОДА –
начальник управління науки,
вищої та професійно-технічної освіти



Методична служба області – ГОЛОВНИЙ КООРДИНАТОР ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ

Ефективність роботи професійно-технічної освіти оцінюється за підсумковим результатом. Ним є випускник.

Вміння виконувати виробничі операції формується протягом всього часу навчання і залежить, перш за все, від головного освітнього ресурсу – педагога.

Педагог має дати знання, сформувавши професіонала, спроможного виконувати операції сьогоднішніх і завтрашніх технологій.

Педагог (викладач, майстер виробничого наставника) має знати все нове, що є на виробництві, орієнтуватись у перспективах розвитку виробництва. Такі знання і навички він зможе опанувати, якщо перебуватиме у відповідному педагогічному середовищі, зорієнтованому на постійне системне навчання нових технологій виробництва.

Педагог має також методично правильно донести ці свої знання та вміння до учнів (слушачів).

Традиційно всі навчальні засоби зорієнтовані на навчання того, що знають, вміють ті, хто навчає, а не того, що потребує, хоче вміти, знати учень.

Сьогодні у роботі методичної служби Дніпропетровщини є рішучий відхід від такої практики.

Головною фігурою, яка постійно працює з педагогом, є методист – досвідчений, авторитетний, сучасний.

Стало практикою, що розробці плану роботи НМЦ ПТО, плану проведення заходу обов'язково передує опитування користувачів: що б вони хотіли пізнати, якій формі подачі інформації віддають перевагу.

Все частіше заміст таких форм навчання, як семінари, секції використовують консультування, майстер-класи, вебінари, дні методиста в закладі, тижні методичної служби в ПТНЗ.

Зміст таких заходів формується на підставі зібраних запитів, побажань користувачів.

Знання надаються конкретній особі, а не на аудиторію взагалі.

Вимога до методиста – обов'язково бути спроможним самому зробити те, що повинні вміти робити педагогічні працівники ПТНЗ, мати відповідний стаж практичної педагогічної діяльності та керівної роботи.

Прикладом такого підходу є щорічне видання для молодих спеціалістів закладів ПТО області путівника з пошуку необхідної інформації; розроблення рекомендацій з опрацювання майстрами виробничого навчання окремих тем програми виробничого навчання, які складно опановувати учням у майстернях професійно-технічного навчального закладу.

Щорічно оновлюється довідник підприємств з новими технологіями масових професій ПТНЗ області.

Великий обсяг інформації щодо вимог до робітників мають галузеві, громадські організації, об'єднання.

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області

указав угоди про співпрацю з десятьма такими організаціями. Це – асоціація промисловців, федерація роботодавців, асоціація перукарів та ін.

Ресурси таких об'єднань застосовують при навчанні педагогів, організації конкурсів, оглядів.

Багато років методичний центр, використовуючи набутий досвід у міжнародних проектах, здійснює моніторинг багатьох показників діяльності навчальних закладів. Щороку сім баз даних оновлюється за розробленими електронними програмами.

Наприклад, база даних про працівників ПТНЗ дає змогу бачити проблемні питання, корегувати систему навчання різних категорій працівників у закладах.

За підсумками моніторингів готовяться методичні рекомендації керівникам закладів, органу управління профтехосвітою.

Консультування різних категорій педагогів проводиться у хронологічній послідовності етапів навчального року (від зарахування учнів, планування роботи до випуску).

Запитана у педагогів така форма роботи, як спілкування з методистами через сторінку сайту «Запитай у методиста».

Сайт методичного центру є головним рупором методслужби. Аналіз користування дає сигнали для корегування його змісту.

Методичний супровід організації навчально-виробничого процесу не обмежується ПТНЗ II та III рівнів атестації.

Щоквартально методичний центр разом з обласною організацією Всеукраїнської асоціації працівників профтехосвіти проводить семінар організаторів підготовки робітничих кадрів у ПТНЗ I рівня атестації (навчально-виробничі комбінати, приватні навчальні заклади, навчальні підрозділи на виробництві).

Така форма роботи НМЦ ПТО дає змогу втілювати Єдину освітню політику на всьому просторі професійно-технічної освіти, як це визначає Закон України «Про професійно-технічну освіту».

Методична служба Дніпропетровщини – активний учасник розробки нормативних і законодавчих документів. Майже всі проекти документів, що оприлюднє Міністерство освіти і науки України, є предметом вивчення та обговорення педагогічною громадськістю професійно-технічної освіти області.

Всі заходи, що проводять інститути Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, відбуваються за участю педагогів області. Профтехосвіти Дніпропетровщини 10 років поспіль є учасником виставок, що організовує Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України.

Все це – складові діяльності, які формують професіоналізм педагога, дають йому змогу пізнавати світ і нові методики.

Віктор ВАСИЛИНЕНКО,
директор навчально-методичного центру
професійно-технічної освіти
у Дніпропетровській області,
заслужений працівник освіти України



ВИТЯГ З ТИПОВИХ ПРАВИЛ ПРИЙМОУ ДО ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ

Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14 травня 2013 року № 499
з змінами, внесеними згідно з наказом

Міністерства освіти і науки України від 09 квітня 2014 року № 344

1. До професійно-технічних навчальних закладів приймаються громадяни України, іноземці та особи без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах.

Прийом на навчання іноземним громадянам здійснюється до професійно-технічного навчального закладу, який має ліцензію на підготовку (у тому числі первинну професійну), перепідготовку та підвищення кваліфікації іноземців, які прибули в Україну на навчання.

Громадяни України мають рівні права на здобуття професійно-технічної освіти відповідно до своїх здібностей і нахилів незалежно від національності, раси, статі, соціального і майнового стану, світоглядних і політичних переконань, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання та інших обставин.

Іноземні громадяни, особи без громадянства здобувають професійно-технічну освіту у навчальних закладах України відповідно до чинного законодавства та міжнародних договорів.

Особа, яку визнано біженцем або особою, яка потребує додаткового захисту, має рівне з громадянами України право на освіту.

Обмеження допускаються за медичними та віковими показниками, а також показниками професійної придатності, що визначаються Кабінетом Міністрів України.

2. Прийом до професійно-технічного навчального закладу здійснюється приймальною комісією: організовується прийом заяв та документів; проводить зі вступниками бесіди з питань вибору професії або спеціальності, умов навчання, матеріального забезпечення та забезпечення особливого соціально-го захисту учнів, слухачів, працевлаштування після закінчення навчального закладу; організовує та координує підготовку та проведення конкурсного відбору; приймає рішення щодо осіб, рекомендованіми до заразування до професійно-технічного навчального закладу, оформляє протокол та оголошує відповідні списки осіб; організовує роботу щодо комплектування навчальних груп з урахуванням здібностей і нахилів, віку, стану здоров'я та професійної придатності вступників; виришуючи інші питання, пов'язані з прийомом.

3. Вступники особисто подають заяву про вступ до професійно-технічного навчального закладу, зазначаючи обрану професію (спеціальність), форму навчання, місце проживання, до якої додають: документ про освіту (оригінал) або угоду на ділну форму навчання з державним замовленням, іншому разі – оригінал або завірену копію; документ про присвоєння освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» за результатами закінчення другого ступеня навчання у навчальному закладі другого або третього атестаційного рівня (для навчання на третьому ступені професійно-технічної освіти у навчальних закладах третього атестаційного рівня) (оригінал або його завірену копію); медичну довідку за результатами визначення чинним законодавством; 6 фотокарток розміром 3 x 4 см (правила прийому в деяких випадках можуть визначати інші розміри та кількість фотокарток); копії документів, що дають право на пільги до вступу в навчальний заклад (за наявності).

Вступники особисто пред'явлюють документ, що післядіє особу та громадянство (паспорт громадянина України, військовий книжок або посвідчення про приписку (відповідно до вимог статті 14 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу»), свідоцтво про народження – для осіб, які за віком не мають паспорта, або інший документ, що засвідчує особу та громадянство).

4. Особи, які направляються на навчання підприємствами, установами, організаціями, додают до заяв про вступ відповідний документ.

5. Прийом до професійно-технічного навчального закладу проводиться шляхом конкурсного відбору вступників на навчання: за рейтінговим списком вступників; за результатами співбесіди; за результатами середнього бала відбору по базову загальну середньо освіту або середнього бала атестата по повну загальну середню освіту; за результатами вступників; за іншими критеріями відбору, що не суперечать законодавству України.

6. Конкурсний відбір може проводитися поетапно протягом усього періоду прийому документів.

7. Учні професійно-технічного навчального закладу, які успішно закінчили другий ступін професійно-технічної освіти і пройшли кваліфікаційну атестацію, заразуються (передоволяться) на третій ступін навчання на основі конкурсного відбору.

8. Зарахування осіб на третій ступін здійснюється без надання вступником сертифікату здійсненості без надання вступником сертифікату зовнішнього незалежного оцінювання.

Підготовка робітників високого рівня кваліфікації з присвоєнням освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» у навчальних закладах III атестаційного рівня здійснюється на базі другого ступеня з наявним освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» відповідного напряму (спеціальність).

Прийом слухачів на перепідготовку або підвищення кваліфікації може здійснюватися шляхом проведення відповідного контролю знань, умінь та навичок відповідно до статті 14 Закону України «Про професійно-технічну освіту».

9. Особи, які не післядіє особу та громадянство за конкурсним відбором узnanь, розкладом час або отримали нездовільні результати, до участі в наступних етапах конкурсного відбору не допускаються.

10. Зараховуються поза конкурсом: особи, яким відповідно до Закону України «Про статус

Зaproшуємо на навчання!

НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ОБЛАСТІ, ЇХНІ АДРЕСИ ТА ТЕЛЕФОНИ

Сучасні комп'ютерні технології дають абітурієнтам та їхнім батькам можливість отримати найточнішу інформацію щодо первинної професійної підготовки учнів у ПНТЗ Дніпропетровщини, що мають свою електронну пошту та сайт.

Дніпропетровськ

1. Дніпропетровський індустриально-педагогічний технікум (ДІПТ): (корпус 1) – 49017, Дніпропетровськ, вул. Ногінська, буд. 51, тел.: (056) 37-23-967, 37-23-966; (корпус 2) – 49000, вул. Будівельників, буд. 30, тел.: (056) 792-10-86, 792-17-72.

E-mail: dipt.dp.ua@ukr.net;
<http://www.dipt.dp.ua/>

2. Дніпропетровський регіональний центр професійно-технічної освіти (ДРЦПТО): (корпус 1) – 49057, вул. Героїв Сталінграда, буд. 229, тел.: (0562) 33-51-99, 39-25-29; (корпус 2) – 49033, вул. Краснопільська, буд. 8-Б, тел.: (056) 790-03-30, 763-59-70; (корпус 3) – 49107, вул. Шинна, буд. 10-А, тел.: (0562) 39-68-99.

E-mail: dnvc2@i.ua, liceyht@i.ua;
<http://dnvc2.org.ua/>,
<http://www.dplvth.xp3.biz>

3. Дніпропетровське вище професійне училище будівництва (ДВПУ) – 49051, вул. Богдана Хмельницького, буд. 3-А, тел.: (056) 371-54-64, факс 790-94-02.

E-mail: 5dvpub@rambler.ru;
<http://dvpub.narod.ru>

4. Вище професійне училище № 17 – 49055, вул. Героїв Сталінграда, буд. 49-А, тел.: (056) 792-86-99.

E-mail: vpu17dnepr@mail.ru,
<http://vpu17@svitonline.com>;
<http://www.vpu17.dp.ua>

5. ПТУ № 2 – 49083, вул. Новоселівська, буд. 27, тел.: (056) 747-41-45, (0562) 23-41-97.

E-mail: ptu-2dp@ukr.net;
<http://ptu2.fo.ru/>

6. ПТУ № 6 – 49006, вул. Свердлова, буд. 72-А, тел.: (056) 793-27-33, 372-71-23.

E-mail: ptu6_dp@ukr.net;
[http://www.ptu-6.dp.ua/](http://www.ptu-6.dp.ua)

7. Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти (ДЦПТО): (корпус 1) – 49052, вул. Алтайська, буд. 6-А, тел.: (056) 760-48-63; (корпус 2) – 49041, вул. Старкова, буд. 15, тел.: 776-20-47; (корпус 3) – 49064, вул. Яшина, буд. 4, тел.: (056) 374-26-41.

E-mail: dneprnvc@ukr.net;
<http://www.dnvcprmgz.org.ua>

8. Придніпровський професійний ліцей (ПрПЛ) – 49112, ж/м Придніпровськ, вул. Електрична, буд. 36, тел.: (0562) 28-33-17.

E-mail: prplcey@meta.ua

9. Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій (МВПУ ПІТ): (корпус 1) – 49006, пр. Пушкіна, буд. 36, тел.: (0562) 42-36-16; (корпус 2) – 49038, вул. Ленінградська, буд. 56, тел.: (056) 778-21-40.

E-mail: myrpupit_uch.chast@ua.fm;
[http://center-polygraph.org.ua/](http://center-polygraph.org.ua)

10. Дніпропетровський центр професійно-технічної освіти туристичного сервісу (ДЦПТОТС): (корпус 1) – 49051, вул. Байкальська, буд. 7-А, тел.: (056) 377-45-92, 377-45-94; (корпус 2) – вул. Рогальова, буд. 19, тел.: (056) 745-03-17.

E-mail: dnzdctpts@ukr.net;

[http://www.centr-tur.com/](http://www.centr-tur.com)

11. ВПУ № 55 – 49098, вул. Білоцького, буд. 2, тел.: (0562) 23-00-27, 23-64-50.

E-mail: vpu55@a-teleport.com;

<http://www.vpu55.dp.ua>

12. Дніпропетровський професійний залишничий ліцей (ДПЗЛ) – 49024, пров. Універсальний, буд. 7, тел.: (056) 376-43-83.

E-mail: dpzlp@ukr.net;

<http://dpzldp.dnepredu.com/>

13. Дніпропетровський центр професійної освіти (ДЦПО): (корпус 1) – 49108, вул. Верещагіна, буд. 103, тел.: (056) 27-25-01; (корпус 2) – вул. Калинова, буд. 41, тел.: (056) 724-63-67.

E-mail: derg.dcpo@gmail.com;

[http://dzpo@dp.kurtel.net;](http://dzpo@dp.kurtel.net)

<http://www.dcpo.dp.ua>

Кривий Ріг

14. Міжрегіональний центр підготовки та перепідготовки військово-служовців (МЦППВ): (корпус 1) – 50025, вул. Ушакова, буд. 4, тел.: (0564) 27-25-32, 27-18-22; (корпус 2) – 53700, Широківський район, смт Широке, вул. Леніна, буд. 249, тел.: (05657) 2-20-95.

E-mail: mcppv@ukrpost.ua;

[http://www.mcippv.ho.com.ua/](http://www.mcippv.ho.com.ua)

Дніпродзержинськ

15. Центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів № 1 (ДЦППРК-1): (корпус 1) – 50005, вул. Каховська, буд. 13, тел.: (0564) 26-14-28, 26-24-42; (корпус 2) – 50005, вул. Островського, буд. 11, тел.: 26-29-22.

E-mail: cprk1@riad.com.ua;

[http://www.cprk-1.narod2.ru/](http://www.cprk-1.narod2.ru)

E-mail: dcprkba_2@list.ru;

<http://www.dcprkba.dp.ua>

E-mail: dntu24@dnepro.net;

<http://www.dntu24.dp.ua>

E-mail: www.dntu24.dp.ua

Запрошуємо на навчання!



ПЕРЕЛІК РОБІТНИЧИХ ПРОФЕСІЙ,

**за якими здійснюється прийом учнівської молоді у 2015 році
за державним замовленням до професійно-технічних
навчальних закладів Дніпропетровської області**

(зміни та доповнення розміщені на сайтах кожного ПТНЗ)

45. Вище професійне училище № 75 – 53600, Покровський район, с. Олександрівка, вул. Шкільна, буд. 10, тел.: (05638) 2-17-93, 2-14-95; факс 2-22-79.
E-mail: vpu752015@gmail.com; www.VPU-75.narod.ru

46. Межівське професійно-технічне училище (МПТУ): (корпус 1) – 52900, смт Межова, вул. Сонячна, буд. 2, тел. (05630) 62-2-90; (корпус 2) – 52700, смт Петропавлівка, вул. Садова, буд. 79, тел. (05631) 3-14-94.
E-mail: PTU76@online.ua; http://www.PTU76.at.ua

47. Західно-Дніпровський центр професійно-технічної освіти (ЗДЦПТО) – 52173, П'ятихатський район, с. Саксагань, вул. Промислова, буд. 4, тел.: (05651) 3-41-01, 3-41-02, 5-26-01. E-mail: secretary.zdcpto.2@gmail.com, zdcpto@gmail.com; http://gvpl.at.ua/

48. Томаківський професійний аграрний ліцей (ТПАЛ) – 53500, смт Томаківка, вул. Шосейна, буд. 10, тел.: (05668) 2-23-98, 2-23-14.
E-mail: PTU78@meta.ua, ptal78@i.ua; www.tpal.com.ua

49. ПТУ № 79 – 51800, смт Петриківка, вул. Леніна, буд. 73, тел.: (05634) 2-25-16, 2-12-91.
E-mail: ptu79@ukrpost.net; http://ptu79.ucoz.ua/

50. ПТУ № 81 – 51300, смт Юр'ївка, вул. Запорожченка, буд. 1, тел. (05635) 5-19-34.
E-mail: Sptu81@mail.ru, sptu81@ua; ptu81@ukr.net; http://ptu81.ucoz.com/

51. Солонянський професійний аграрний ліцей (СПАЛ) – 52400, смт Солоне, вул. Стронемка, буд. 4, тел. (05669) 2-19-97.
E-mail: spal84@mail.ru; http://spal.at.ua/

52. Апостоловський центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів (АЦППРК) – 53800, м. Апостолове, вул. Мічуріна, буд. 8, тел. (05656) 9-76-13.
E-mail: ptu2008@yandex.ru, acspr_85@ukr.net; www.PTU85.com.ua

53. Софіївський професійний ліцей (СофПЛ) – 53100, смт Софіївка, вул. Поштова, буд. 10, тел. (05650) 2-92-03.
E-mail: sofpl@ukr.net, ptu_87@ukrpost.ua; http://sofprof.at.ua/

54. ПТУ № 88 – 51110, смт Магдалинівка, вул. Колгоспна, буд. 2-А, тел. (05691) 2-43-71.
E-mail: ptu-88@ua.fm, ptu-88@rambler.ru, ptu-88@mata.ua; www.magptu-88.ucoz.ua/

55. Царичанський аграрний професійний ліцей (ЦАПЛ) – 51000, смт Царичанка, вул. Пionерська, буд. 47, тел. (05690) 3-13-80.
E-mail: dptnzcapl@yahoo.ru; http://capl.net.ua/

56. Перещепинський професійний ліцей (ППЛ) – 51221, Новомосковський район, м. Перещепине, вул. Шевченка, буд. 114, тел. (05693) 9-12-50.
E-mail: ppl_92@ukr.net; http://ppl.ucoz.org/

Телефонна «Гаряча лінія»

для абітурієнтів та їхніх батьків з питань первинної професійної підготовки в професійно-технічних навчальних закладах

Дніпропетровської області

1. Департамент освіти і науки облдержадміністрації: 49006, м. Дніпропетровськ, вул. Свердлова, 70; тел. (056) 770-87-42, факс 770-68-00. E-mail: osvitva@admin.dp.ua; сайт: http://www.guon.dp.ua;

2. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області: м. Дніпропетровськ, пр. Пушкіна, 36; тел. (0562) 31-85-26; тел./факс: (0562) 32-08-97, 31-25-82. E-mail: onmc@3g.ua; onmc2004@ua.fm; сайт: http://onmc.dp.narod.ru

3. Кабінет навчально-методичної центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області в Кривому Розі: 50000, м. Кривий Ріг, вул. Бикова, 12; тел. (0564) 64-40-42. E-mail: v u l i k @ 5 b l o c k . n e t ; k r m m c _ p r o @ m a i l . r u ; сайт: www.kmmcpo.narod.ru

1. Агент з організації туризму. Адміністратор – КНВЦ.
2. Адміністратор. Агент з організації туризму – ДЦПТОС.
3. Адміністратор. Секретар керівника (організації, підприємства, установи) – МВПУПІТ.
4. Адміністратор. Касир (в банку) – ВПУ-55.
5. Бджоляр. Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С») – ПАПТУ.
6. Вальцовальник стана ХПТ. Слюсар-ремонтник. Стропальник – НЦПО.
7. Верстатник широкого профілю. Оператор верстатів з програмним керуванням – ПТУ-2, ЗДПЛ, ВПУ-17, ДВПУ, КЦПОММ, КПЛ.
8. Візажист. Манікюрник – ДЦППРК.
9. Друкар офсетного плоского друкарства. Друкар флексографічного друкарства – МВПУПІТ.
10. Друкар плоского друку. Друкар високого друку – МВПУПІТ.
11. Електрогазозварник – ЦППРК-1, ДЦПТО, ПТУ-2, ДВПУ, ПТУ-6, ДЦПТО, КЦППРКБ, ВПУ-17, ДВПУ, ДЦППРКБА, НПЛ, ПТУ-48, ОПТУ.
12. Електрогазозварник. Арматурник – ДЦППРКБА.
13. Електрогазозварник. Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С») – ДЦПТО.
14. Електрогазозварник. Електрогазозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах – ДЦПТО, ЗДПЛ, ПТУ-6, ДВПУ, ДПЛ, НЦПО, СПЛ, КЦПОММ, КПГМЛ, КПБЛ, ПГЛ, ППЛ, ОПТУ, КПЛ.
15. Електрогазозварник. Електрогазозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах. Контролер зварювальних робіт – КПТМЛ, ВПУ-17, ЗДЦПТО.
16. Електрогазозварник. Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування – КПГТЛ, КПБЛ.
17. Електрогазозварник. Слюсар з ремонту автомобілів – ДВПУ, МЦППВ, ПТУ-2, НПЛ.
18. Електрогазозварник. Слюсар з ремонту автомобілів. Рихтувальник кузовів – КПГЕЛ, ДПЛ.
19. Електрозварник ручного зварювання. Контролер зварювальних робіт – ЗПЛ.
20. Електрозварник ручного зварювання. Водій автотранспортних засобів (категорії «С») – ПТУ-88.
21. Електрозварник ручного зварювання. Машиніст електровоза – МПЛ.
22. Електрозварник. Газорізальник – КЦПОММ.
23. Електромеханік з ремонту та обслуговування лічильно-обчислювальних машин – МЦППВ.
24. Електромонтер з обслуговування підстанцій. Електрозварник ручного зварювання – ЗПЛ.
25. Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування – ВПУ-17, ДВПУ, ДПЛ, НЦПО, КПГМЛ, КЦПОММ, КПЛ, ЗДЦПТО, СПЛ.
26. Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування. Електрозварник – ПрПЛ.
27. Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування. Слюсар з ремонту автомобілів – ПТУ-2
28. Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування. Водій автотранспортних засобів (категорії «С») – ВПУ-75.
29. Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування. Електрозварник – МПЛ.
30. Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування. Електрозварник – МПЛ.
31. Електрослюсар підземний – ТПГЛ.
32. Електрослюсар підземний. Машиніст підземних установок – ПГЛ, ТПГЛ.
33. Живописець. Монтажник експозиції та художньо-оформлювальних робіт – ЦППРК-1.
34. Закрійник (за планом ступеневої підготовки) – ВПУ-55.
35. Касир (в банку) – ДЦПО.
36. Касир (в банку). Оператор комп’ютерного набору – КПЛ.
37. Квітникар. Декоратор вітрин – ДЦПТОС.
38. Квітникар. Озеленювач. Плodoочінник (спец. група) – КЦПО.
39. Кондитер – ДЦПО.
40. Конторський (офісний) службовець (бухгалтерія). Оператор комп’ютерного набору – ПТУ-74, МПТУ.
41. Конторський (офісний) службовець (бухгалтерія) – ЗДЦПТО.
42. Контролер-касир – КНВЦ, КПЛ, КЦПОРКТРС.
43. Контролер-касир. Продавець непродовольчих товарів – ДЦПТО.
44. Контролер-касир. Касир квітковий. Провідник пасажирського вагона – ДЦПЛО.
45. Контролер-касир. Оператор комп’ютерного набору – ДЦПТО, КЦПОРКТРС.
46. Контролер у виробництві чорних металів. Оператор комп’ютерного набору – ПТУ-2.
47. Кравець – ЗДПЛ, КНВЦ, НПЛ, ВПУ-55, МПЛ, МЦППВ.
48. Кравець. Закрійник – ДЦПО.
49. Кравець. Продавець-консультант – МЦППВ.
50. Кухар – КНВЦ, ЗПЛ, ВПУ-17, КПГТЛ, КЦППРКБ, КПБЛ, НЦПО, КЦПОММ, ПТУ-48, ОПТУ, ДЦПО, МПТУ, ПТУ-81, СПАЛ, ДПП, СПЛ, ИПЛ, ПТУ-88.
51. Кухар. Продавець продовольчих товарів – ПГЛ, ТПГЛ.
52. Кухар. Виробник м’ясних напівфабрикатів – МЦППВ.
53. Кухар. Кондитер – ДЦПТО, КНВЦ, ДЦППРК, ВПУ-17, КПГТЛ, КПБЛ, ПТУ-48, МВПУ-17, ДЦПТОС, ДЦПО, МЦППВ, КЦПОРКТРС, ПТУ-74, МПЛ, АЦППРК, ЗДЦПТО.
54. Кухар. Офіціант – ЦППРК-1, ЗДПЛ, ДЦППРК, ВПУ-17, МЦППВ, ДЦПО, КЦПОРКТРС, ЦАПЛ, НПЛ, ПТУ-79.
55. Кухар. Бармен. Офіціант – СофПЛ.
56. Майстер ресторанного обслуговування – КЦПОРКТРС, КНВЦ.
57. Майстер ресторанного сервісу – ДЦПТОС.
58. Маляр – ПТУ-6, ДЦПТО.
59. Маляр. Штукатур – КПБЛ, НПЛ, ЗДЦПТО.
60. Маляр. Штукатур (спец. група) – ЗДПЛ, КЦППРКБА.
61. Маляр. Штукатур. Лицювальник-пліточник – ЗДПЛ, ЦППРК-1, НПЛ, ППЛ.
62. Манікюрник. Педикюрник – КНВЦ.
63. Машиніст тістообробних машин. Пекар-кондитер – ДЦПТО.
64. Машиніст бульдозера. Машиніст грейдер. Машиніст скрепера – ЦППРК-1.
65. Машиніст екскаватора. Електрослюсар (слюсар) черговий з ремонту устаткування. Електрозварник. Стропальник – КПТМЛ.
66. Машиніст електровоза – ТПГЛ.
67. Машиніст електровоза. Люковий (гірничі роботи). Електрослюсар (слюсар) черговий та з ремонту устаткування – КПГТЛ.
68. Машиніст електровоза. Машиніст підземних установок – ПГЛ.
69. Машиніст електровоза. Слюсар з ремонту рухомого складу – КПТМЛ.
70. Машиніст крана (кранівник) – ЦППРК-1.
71. Машиніст крана (кранівник). Стропальник – ВПУ-17, КПБЛ, ЦППРК-1.
72. Машиніст крана металургійного виробництва – ПТУ-2, ДВПУ, КЦПОММ.
73. Машиніст тепловоза. Слюсар з ремонту рухомого складу – КПГТЛ.
74. Машиніст тістообробних машин. Пекар-кондитер – ДЦПТО
75. Монтажник гіпсокартонних конструкцій. Маляр – ДЦППРКБА.
76. Монтажник гіпсокартонних конструкцій. Штукатур. Маляр – ДЦППРКБГ.
77. Монтажник гіпсокартонних конструкцій. Монтажник систем утеплювання будівлі – ПТУ-48.
78. Монтажник з монтажу сталевих та залізобетонних конструкцій – КПБЛ.
79. Монтажник з монтажу сталевих та залізобетонних конструкцій. Електрозварник ручного зварювання – ЦППРК-1.
80. Монтажник з монтажу сталевих та залізобетонних конструкцій. Електрозварник – КПГЕЛ.
81. Монтажник систем утеплювання. Муляр – КЦППРКБГ.
82. Монтажник систем утеплювання будівлі. Штукатур. Маляр – ДПП.
83. Муляр – ПТУ-6.
84. Муляр. Штукатур – ПТУ-88, ДПП.
85. Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних – ПТУ-71, ЦАПЛ.
86. Обліковець. Оператор комп’ютерного набору. Секретар керівника (організації, підприємства, установи) – ПАПТУ.
87. Обмотувальник елементів електричних машин. Електромонтер з ремонту та обслуговування устаткування – КПТМЛ.
88. Оператор верстатів з програмним керуванням – ВПУ-17.
89. Оператор комп’ютерного набору. Обліковець – ДЦППРК.
90. Оператор комп’ютерного набору. Обліковець з реєстрації бухгалтерських даних – ВПУ-17, НЦПО, ОПТУ, ПТУ-71, ВПУ-75, ТПАЛ.
91. Оператор комп’ютерного набору. Контролер-касир (бухгалтерія) – ДЦППРКБА.
92. Оператор комп’ютерного набору. Секретар керівника (організації, підприємства, установи) – ДЦППРКБА, СофПЛ, ППЛ.
93. Оператор комп’ютерного набору. Секретар керівника (організації, підприємства, установи) – КПГМЛ, КПГТЛ.
94. Оператор комп’ютерного набору. Контролер-касир – ДЦППРКБА, ВПУ-17.
95. Оператор комп’ютерної верстки – КПГМЛ.
96. Оператор комп’ютерної верстки. Контролер-касир – ДЦППРКБА, ВПУ-17.
97. Оператор поштового зв’язку. Оператор комп’ютерного набору – ДЦППРКБА.
98. Оператор поштового зв’язку, сортувальник поштових відправлень та виробів друку – ДЦППРКБ.
99. Оператор з ветеринарного оброблення тварин, оператор штучного осмінення тварин та птиці. Водій автотранспортних засобів (категорії «В», «С») – МЦППВ.
100. Опоряджувальник будівельний – ДРЦПТО.
101. Офіціант. Бармен – ВПУ-17, КНВЦ.
102. Офіціант. Бармен. Адміністратор – ДЦППТОС.
103. Перукар (Перукар-модельєр) – КНВЦ, МЦППВ, ЗДПЛ.
104. Перукар (Перукар-модельєр). Візажист – КНВЦ.
105. Перукар. Манікюрник. Педикюрник – ДЦППТОС.
106. Перукар. Манікюрниця – ДЦППРК.
107. Плодоочінник

ОПАНУВАННЯ ПРОФЕСІЙ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРОФІЛЮ

Навчальні заклади сільськогосподарського профілю області, надаючи молоді необхідні для села професії, водночас виконують важливу соціальну функцію, адже є культурними і просвітницькими центрами, завдяки яким розвивається село та регіон.

Сьогодні, в умовах реформування села підготовка водіїв, механізаторських кадрів, обліковців таофіційних службовців, плодоовоочівників і фермерів стає актуальнішою.

Сільські професійно-технічні навчальні заклади області спроможні забезпечувати кадрові потреби села, діючи у двох напрямках.

По-перше, підготувати сучасного власника землі, який не тільки виконуватиме певні роботи, а й знатиме основи менеджменту, маркетингу, законодавства, вмітиме самостійно ухвалювати важливі економічні рішення та відповідатиме за їхні наслідки.

По-друге, навчити робітника нового типу, з ширшим, інтегрованим переліком професій. Вузька спеціалізація тракториста чи комбайнера сьогодні не задоволяє потреб власників землі.

Учні усвідомлюють, що успіх майбутнього фермера суттєво залежить від рівня його знань, вміння працювати з технікою, землею, розуміння на племінній справі, селекції, будівництві, економіці, ведення особистого господарства та досконалості правових знань.

Конкуренція в умовах ринкової економіки передбачає підвищення інтенсивності праці в агропромисловому комплексі, вміння майбутнього труду відігравати нові види продукції, використання сучасних дослідів наук, як вітчизняної, так і зарубіжної.

У цих умовах педагогічні працівники сільських навчальних закладів ПТО орієнтуються на широкий спектр сучасних інноваційних технологій, ідей, напрямків, не гаючи час на відкриття уже відомого.

Готуючи сучасного сільського робітника, педагогічні колективи докладають усіх зусиль і використовують матеріально-технічну базу навчального закладу для забезпечення якісного професійного і допрофесійного навчання та виховання учнів. Майбутні кваліфіковані робітники із задоволенням, цікавістю, бажанням навчатимуться і опановуватимуть теоретичні та практичні навички обраных професій.

Микола НАБОКОВ, методист НМЦ ПТО, відмінник освіти України

ПРОФЕСІЇ ГАЛУЗІ ПОСЛУГ, РЕСТОРАННОГО СЕРВІСУ ТА ТОРГІВЛІ

Початок самостійного трудового життя індів називають другим народженням, адже від того, чи правильно зроблено вибір професії, залежить вдалий старт у доросле життя.

Зробити правильний вибір – це обрати професію за покликанням, яка потрібна суспільству, має попит на ринку праці. Серед них – професії галузі послуг, ресторанного сервісу та торгівлі. Підготовку за цими напрямками здійснюють висококваліфіковані працівники на сучасній навчальній базі у 20 професійно-технічних навчальних закладах Дніпропетровщини.

Поява нових видів виробництва, нових технологій і матеріалів потребує ширшої інтеграції видів робіт, інтегрованих професій. Так, у галузі послуг виникла нова професія «Майстер ресторіанного обслуговування», яка об'єднала окремі види робіт, притаманні професіям «Офіціант», «Бармен», «Буфетник», «Адміністратор залу». Поява цієї професії обумовлена перевагою маліх і середніх підприємств у галузі ресторанного бізнесу. «Майстер ресторіанного обслуговування» – фахівець, обізнаний на усіх видах об-

слуговування. Перспективою для такого працівника є кар'єрний зрост до комерційного директора та можливість організації приватних закладів харчування.

При організації навчального процесу спеціалістів ресторанного сервісу в Дніпродзергинському центрі підготовки та перепідготовки робітничих кадрів, Дніпропетровському центрі професійної освіти, Дніпропетровському центрі професійно-технічної освіти туристичного сервісу, Криворізькому навчально-виробничому центрі, Криворізькому центрі професійної освіти робітничих кадрів торгівлі та ресторанного сервісу створені сучасні навчально-практичні центри з новими технологічними процесами, завдяки яким учні зможуть опанувати знання, професійні вміння та навички, глибше вивчити особливості роботи.

Існує багато інших цікавих, творчих, необхідних суспільству професій. Вам потрібно відійти туди, яка до душі, яка зробить вас щасливою людиною і тут найголовніше – не схибити!!!

Олена ГРИШАЄВА, методист НМЦ ПТО

Як допомогти підлітку під час вибору професії

Як і будь-який вибір, вибір майбутньої професії відбувається за певними критеріями і з певними обмеженнями. Найважливіший критерій – це отримання морального задоволення від професійної діяльності. Далі (і часто водночас) – самореалізація, тобто розкриття в роботі талантів, здібностей і внутрішніх резервів людини. І лише потім – престиж, прибутковість, зв'язки батьків, династичні та інші міркування.

Звичайно, акценти можуть бути інші. У кожній родині критерії свої. Але слід пам'ятати, що неправильні критерії можуть привести до неправильного рішення, яке дорого обійтися вашій дитині.

Отже, на **першому місці**, з великим відривом віде інтерес до своєї справи. І це природно, адже мало хто погодиться присвячувати своє життя і свій час тому, що йому нецікаве, нехай навіть справа дає гарний доход. **На другому місці** віддача від своєї справи – моральне задоволення. І це теж зрозуміло – інтерес має заохочуватися віддачею, в іншому разі він швидко згасає. Цікаво, що моральна віддача цінується переважно вище матеріальної. **На третьому місці** – комфортний колектив, адже людина – істота соціальна, і важливо не тільки те, що і як вона робить, важливо також – з ким вона цю справу робить. Стосунки з оточенням, з колегами дуже важливі. Всі ми, перш за все, – люди, а лише потім функціональні елементи тієї чи іншої системи. **На четвертому та п'ятому місцях** – матеріальна віддача від роботи. Теж цілком очікуваній результат. Адже істи, як то кажуть, хо-

четься завжди, і якщо улюблена справа не дає доходу, доводиться шукати підробіток, і врешті-решт людина може розчаруватися і змінити свою улюблену справу на якусь іншу, також улюблену, але більш прибуткову.

Риба шукає, де глибше, а людина – де риба.

А ось розкриття талантів та здібностей – на одному з останніх місць. На жаль, але це так. Це один з негативних результатів відсутності професійної підготовки і допомоги від батьків. Ось тут є привід задуматися.

Які типові помилки батьків при виборі критеріїв?

По-перше, у багатьох сім'ях критеріїв вибору немає зовсім. Деяким батькам просто лінки чи бракує часу займатися дитиною взагалі, а про його професійну орієнтацію вони думають в останню чергу. Це призводить до випадкового вибору професії. Хоча іноді цей вибір може бути вдалим.

По-друге, існують сімейні традиції. Питання професій відповідь не постає. Це – династичні професії. Іноді це також приводить до успіху. Дитина з дитинства занурена у відповідне середовище, спілкується з представниками своєї майбутньої професії, має переваги: допомога та зв'язки батьків, їхній досвід і протекція.

По-третє, часто на перші ролі виходять гроші чи престиж професії.

«Мені байдуже, де ти працюєш, аби ти заробляв багато і нас, батьків, забезпечував», – така позиція багатьох батьків і матерів.

Нарешті, чимало «чадолюбних» батьків залишають дитину знайти таку роботу, щоб не дуже напружуватися. «Де б не працювати, аби не працювати!»

У всіх цих випадках дитина може знайти те, що йому потрібно, і бути цілком успішною і щастливою, але такі випадки – частіше виняток, ніж правило. Це як виграши в лотерею – комусь зачастіть, але не всім і не кожному.

Як дізнатися, що вибір професії зроблено правильно?

Дуже просто: якщо людина йде на роботу, як на свято, якщо справа «корить» в руках, якщо вона повністю розкривається у своїй справі, реалізує свої приховані таланти, швидко стає майстром своєї справи, задоволена своєю роботою, досягає професійного успіху. Якщо робота і хобі це одне і теж – ось ознаки успішного вибору професії.

СІМ КРОКІВ ДО ВИВАЖЕНОГО РІШЕННЯ

Як же визначитися, ким тобі бути?

1. Склади список бажаних професій.

Складіть список професій, які вам до вподоби, цікаві, за якими ви хотіли б працювати.

2. Склади перелік своїх вимог до таких професій:

можлива професія і май-

бутній вид заняття; можлива професія і життєві цінності; можлива професія і життєва мета; можлива професія і мої нинішні гарячі проблеми; можлива професія та реальні працевлаштування за фахом; бажаний рівень професійної підготовки; можлива професія і мої схильності та здібності; бажані зміст, характер і умови роботи.

3. Визначити важливість кожної вимоги.

Визначте, наскільки всі зазначені вимоги важливі. Можливо, є й не важливі вимоги, на які можна не зважати.

4. Оцінити свою відповідність вимогам до кожної з професій.

Окрім тих вимог, які маєте від професії, існують і вимоги самої професії. Проаналізуйте, чи розвинені у вас професійні якості, чи відповідають ваші інтелектуальні здібності, психологічні особливості, стан здоров'я вимогам професії.

5. Підрахувати і проаналізувати результати.

Проаналізуйте, яка професія з переліку найбільше підходить вам за всіма пунктами.

6. Перевірити результати.

Щоб переконатися у правильності ваших міркувань, обговоріть свій вибір із друзями, батьками, вчителями, психологами, профконсультантами.

7. Визначити основні практичні кроки до успіху.

Бажаємо Вам зробити правильний вибір!

ЗАСНОВНИК ОБЛАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ГАЗЕТИ «ДЖЕРЕЛО» — ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

Редакційна колегія:

В.М. ВАСИЛІНЕНКО, О.І. ДЕМЧИК,
В.Г. ДОЛГОПОЛІЙ, М.І. РОМАНЕНКО
Головний редактор З.В. МАРЧИШІНА
Заступник редактора Є.А. ШУЛЬГА
Фотокореспондент Г.Г. та А.Г. КРЮЧЕНКИ.
Дизайн і верстка Н.О. АНТОНЕНКО

**САЙТ ОБЛАСНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ГАЗЕТИ
«ДЖЕРЕЛО»:
gdjerelo.jimdo.com**

Газету надруковано
в друкарні ПП «Ліра М»,
49038, Дніпропетровськ,
просп. Воронцов, 73,
тел. (056) 721-92-60.
Ціна договірна.

Свідоцтво про реєстрацію
ДП № 66 від 13.12.1993.
Формат А 3.
Друк офсетний.
Обсяг 0,4 ум. др. арк.
E-mail: GDjerelo@yandex.ru



Запрошуємо на навчання!

ПРОФЕСІЇ БУДІВНИЦТВА ТА ПРОМИСЛОВОСТІ – ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИБІР МОЛОДІ

Ознакою сучасної професійно-технічної освіти є переорієнтація на європейські стандарти.

Це, перш за все, впровадження в навчальний процес сучасних виробничих технологій.

Для цього професійно-технічні навчальні заклади застосовують новітні матеріали, інструменти, технології. Кращі навчальні заклади будівельного профілю – Дніпропетровське вище професійне училище будівництва, професійно-технічне училище № 6, Західно-Донбаський професійний ліцеї, Криворізький центр підготовки та перевідготовки робітничих кадрів будівельної